

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план Программы

1.3.2. Учебно-тематический план

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

2.2. Календарный учебный график

2.3. Мониторинг усвоения основного программного материала

2.4. Программно-методическое обеспечение

3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа «Ростки» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказов Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20».

Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Программа «Ростки» - возможный вариант реализации государственных требований в условиях краткосрочного пребывания детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение систематически и в течение длительного времени. Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста базовых составляющих готовности к школьному обучению: творческих способностей, познавательных процессов, речи, обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста.

Отличительной чертой данной Программы является возможность включения в нее детей независимо от уровня психического и речевого развития. Кроме того, тесная взаимосвязь между родителями и педагогом позволяет максимально включить родителей в образовательный процесс. Такая организация занятий позволяет родителям решать следующие *задачи*:

адекватно оценить уровень развития своего ребенка, состояние его познавательной, речевой деятельности, познавательной активности;

познакомиться с методами и приемами коррекционной, развивающей работы с детьми;

познакомиться с требованиями к уровню подготовленности ребенка к школе;

определить вместе со специалистом актуальные направления работы по подготовке ребенка к школе.

Количественный состав группы обучающихся: группа 5-6 человек.

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность 1 занятия (академического часа) – 30 минут.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, преобладающее положение занимают практические занятия. Теоретическая часть Программы

представляет собой объяснение педагога, предъявление инструкции и занимает 5-6 минут на каждом занятии, т.е. 0,2 времени, отведенного на занятие.

Режим занятий – 2 занятия в неделю.

Объем Программы - 54 часа.

Срок реализации – 7 месяцев.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста базовых составляющих готовности к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
- погружение будущих первоклассников в функционирование моделей «учитель - ученик», «занятие – перемена», «учебное помещение – места общего пользования»;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие эмоционально - волевой сферы;
- развитие психических процессов и качеств личности, познавательной сферы детей;
- развитие речи, коммуникативных навыков;
- ознакомление с миром природы и воспитание бережного отношения к нему;
- обучение слоговому чтению;
- профилактика нарушений процессов письма и чтения;
- становление первоначальных математических представлений;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- формирование положительного отношения к школе, учебе;
- воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту;
- формирование лексико-грамматических возможностей диалога;
- закрепление практических навыков коммуникативной деятельности детей;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
- воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определенным правилам.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,2	0,8	Тестирование
1.1.	Психолого-педагогическая диагностика	1	0,2	0,8	Анкетирование родителей (законных представителей)
2.	Обучение грамоте	33	6,6	26,4	Тестирование
2.1.	Вводные занятия	2	0,4	1,6	
2.2.	Знакомство с гласными звуками, буквами I ряда	7	1,4	5,6	
2.3.	Знакомство с согласными звуками, буквами Л, М, Н, Р. Чтение прямых слогов с изученными буквами	5	1	4	
2.4.	Знакомство с гласными II ряда	6	1,2	4,8	
2.5.	Знакомство с остальными согласными	10	2	8	
2.6.	Буквы Ъ, Ы	2	0,4	1,6	

2.7.	Повторение. Итоговая педагогическая диагностика	1	0,2	0,8	
3.	Формирование элементарных математических представлений	20	4	16	Тестирование
3.1.	Числа и цифры первого пятка.	8	1,6	6,4	
3.2.	Числа и цифры 5-10. Формирование навыка прямого счета	12	2,4	9,6	
ИТОГО		54	10,8	43,2	

* академических

1.3.2. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Кол -во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
1.	1	Диагностика	
2	33	Обучение грамоте	
2.1	1	Осень. Признаки осени.	1. Развитие связной речи. 2. Закрепление представлений об осени. 3. Развитие логического мышления - учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы. 4. Образование родственных слов от слов солнце, осень, листья, ветер, дождь. 5. Развитие временной ориентации. (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, " Развитие связной речи")
2.2	1	Звуки речевые и неречевые.	1. Понятие о звуках речи. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Закрепление темы: "Осень. Признаки осени."
2.3	1	Звук и буква А.	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического слуха. 3. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением - красный квадрат. 4. Познакомить с буквой А, учить писать печатную букву А, используя образец. (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет" стр. 13)
2.4	1	Звук и буква О. Овощи.	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического слуха. 3. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красный квадрат.

№ п/п	Кол-во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
			<p>4.Познакомить с буквой О, учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>5.Активизировать и систематизировать словарный запас по теме " Овощи". (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет"стр. 16)</p>
2.5	1	Звук и буква У. Фрукты.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>4.Познакомить с буквой У, учить писать печатную букву У, используя образец.</p> <p>5.Активизировать и систематизировать словарный запас по теме " Фрукты". (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет"стр. 18)</p>
2.6	1	Фрукты и овощи (закрепление).	<p>1.Закрепление представлений об овощах-фруктах.</p> <p>2.Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Учить составлять рассказ-описание по схеме (цвет, форма, вкус).</p> <p>4. Учить сравнивать фрукты-овощи по схеме, используя сложносочинённые предложения с союзом " а".</p> <p>5.Развитие долговременной памяти, логического мышления, зрительного внимания.</p>
2.7	1	Звук и буква Ы.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>4.Познакомить с буквой Ы, учить писать печатную букву Ы, используя образец.</p> <p>5.Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; развивать внимание, логическое мышление. (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет"стр. 20)</p>
2.8	1	Звук и буква Э.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>4.Познакомить с буквой Э, учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>5.Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные А О У Ы. (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет"стр. 22)</p>
2.9	1	Закрепление пройденных гласных. Чтение гласных.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА АУ.</p> <p>3.Закреплять знания о гласных звуках и буквах А О У Ы Э.</p>

№ п/п	Кол-во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
			<p>4.Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>5.Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет"стр. 24)</p>
2.10	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА ЛО ЛУ ЛЫ.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3.Познакомить со зв. Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>4. Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>5. Учить читать слоги ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ.</p> <p>6. Продолжить учить делить слова на слоги. (Стр.26.)</p>
2.11	1	Зима. Признаки зимы.	<p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2.Формирование представлений о зиме.</p> <p>3. Развитие логического мышления - учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.</p> <p>4. Образование родственных слов от слов снег, зима, холод, лёд.</p> <p>5. Развитие временной ориентации. (В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко, " Развитие связной речи")</p>
2.12	1	Звук и буква М.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3.Познакомить со зв. М как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>4. Учить писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>5. Учить читать слоги МА МО МУ МЫ МЭ.</p> <p>6. Продолжить учить делить слова на слоги.</p>
2.13	1	Звук и буква Н.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3.Познакомить со зв. Н как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>4. Учить писать печатную букву Н, используя образец.</p> <p>5. Учить читать слоги НА НО НУ НЫ НЭ.</p> <p>6. Учить проводить фонетический разбор слов ЛУНА, МЫЛО. (Стр. 30)</p>
2.14	1	Звук и буква Р.	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>3.Познакомить со зв. Р как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>4. Учить писать печатную букву Р, используя образец.</p>

№ п/п	Кол-во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
			5. Учить читать слоги РА РО РУ РЫ РЭ. 6. Учить читать предложение. (Стр. 32)
2.15	1	Буква Я. Чтение слогов.	1. Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением - красный квадрат. 2. Учить писать букву Я. 3. Учить читать слоги МА-МЯ ЛА-ЛЯ НА-НЯ РА-РЯ. 4. познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. 5. Развивать логическое мышление, внимание. (Стр. 36.)
2.16	1	Буква Ю. Чтение слогов.	1. Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением - красный квадрат. 2. Учить писать букву Ю. 3. Учить читать слоги МУ-МЮ ЛУ-ЛЮ НУ-НЮ РУ-РЮ. 4. Продолжить соотносить звук и букву. 5. Учить дифференцировать гласные звуки, согласные звуки, твёрдые - мягкие. (Стр. 38.)
2.17	1	Буква Е. Чтение слогов.	1. Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением - красный квадрат. 2. Учить писать букву Е. 3. Учить читать слоги МЭ-МЕ ЛЭ-ЛЕ НЭ-НЕ РЭ-РЕ. 4. Учить читать слоги и слова. 5. Развивать логическое мышление, внимание, соотносить схему с написанным словом. (Стр. 40.)
2.18	1	Буква Ё. Чтение слогов.	1. Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением - красный квадрат. 2. Учить писать букву Ё. 3. Учить читать слоги МО-МЁ ЛО-ЛЁ, НО-НЁ РО-РЁ. 4. Познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. 5. Учить читать слоги и слова. 6. . Учить дифференцировать гласные звуки, согласные звуки, твёрдые - мягкие. (Стр. 42.)
2.19	1	Звук и буква И.	1. Познакомить с гласной буквой И и её условным обозначением - красный квадрат. 2. Учить писать букву И. 3. Учить читать слоги МЫ-МИ ЛЫ-ЛИ НЫ-НИ РЫ-РИ. 4. познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. 5. Развивать логическое мышление, внимание. 6. Учить проводить фонетический разбор слов ЛИМОН МАЛИНА (Стр. 44.)
2.20	1	Гласные 1-2 ряда закрепление.	1. Закрепить умение писать гласные Я Ю Е Ё И. 2. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.

№ п/п	Кол -во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
			3. Учить читать слова с пройденными буквами. 4. Учить читать предложения, уметь определять последовательность слов в предложении. 5. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.(Стр. 46.)
2.21	1	Звуки Г-К, Гь-Кь. Буквы Г-К.	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического слуха. 3. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. 4. Познакомить со звуками Г- Гь К-Кь . 5. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. 6. Учить читать слоги с Г+ 10 гласных, с К+ 10 гласных (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет"стр. 48)
2.22	1	Звуки Д-Т, Дь-ТЬ. Буквы Д-Т.	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. 4. Познакомить со звуками Д-Дь Т -ТЬ . 5. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. 6. Учить читать слоги с Д+ 10 гласных, с Т+ 10 гласных . 7. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением -синий квадрат, зелёный
2.23	1	Звуки В-Ф, Вь-Фь. Буквы В-Ф.	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. 4. Познакомить со звуками В-Вь Ф-Фь . 5. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. 6. Учить читать слоги с В+ 10 гласных, с Ф+ 10 гласных (Е.В. Колесникова " Развитие зв.-букв. анализа у детей 5-6 лет" стр. 48)
2.24	1	Звуки З-С, Зь-Сь. Буквы З-С.	1. Способствовать развитию звуко-букв. анализа 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. 4. Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь. 5. Учить писать печатные буквы З, С. 6. Учить читать слоги, слова.

№ п/п	Кол-во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
			7.Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. (стр.54)
2.25	1	Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Буквы Б-П.	1. Способствовать развитию звуко-букв.анализа 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить со звуками П-Б как звонкими и глухими согласными. 4.Познакомить с буквами Б-П и звукамиБ-БЬ, П-ПЬ. 5.Учить писать печатные буквы Б, П. 6.Учить читать слоги, слова. 7.Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. (стр.56)
2.26	1	Буква Х. Звуки Х-ХЬ.	1. Способствовать развитию звуко-букв.анализа 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ 4.Учить писать печатную букву Х. 5.Учить читать слоги, слова. 6. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. (стр.58)
2.27	1	Буквы и звуки Ш-Ж.	1. Способствовать развитию звуко-букв.анализа 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить со звуками Ш-Ж звонкими и глухими. 4.Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш-синий квадрат(как звуками. которые всегда твёрдые) 5.Учить писать печатные буквы Ш, Ж. 6.Учить читать слоги, слова. 7.Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. (стр.60)
2.28	1	Буквы Ч-Щ.	1. Способствовать развитию звуко-букв.анализа. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить со звуками Ч-Щ глухими согласными. 4.Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ -зелёный квадрат (как звуками. которые всегда мягкие) 5.Учить писать печатные буквы Ч-Щ 6.Учить читать слоги, слова, небольшие тексты. 7.Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. (стр.62)
2.29	1	Звук и буква Ц.	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц. 4. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. 5. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.

№ п/п	Кол-во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
2.30	1	Буква и звук Й.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением-зелёный квадрат. 4. Учить писать печатную букву Й. 5. Совершенствовать навык чтения. 6. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
2.31	1	Буква Ъ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. 4. Учить писать печатную букву Ъ. 5. Совершенствовать навык чтения. 6. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами
2.32	1	Буква Ь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Познакомить с печатной буквой Ь. 4. Учить писать печатную букву Ь. 5. Совершенствовать навык чтения. 6. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2.33	1	Повторение: чтение слов, слогов, предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Продолжать учить писать названия предметов. 4. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. 5.Учить разгадывать ребусы. 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	20	Развитие элементарных математических представлений	
3.1	1	Число и цифра 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой один. 2. Дифференциация понятий один-много. 3.Сравнение понятий: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий. 4. Развитие мелкой моторики (штриховка).
3.2	1	Число и цифра 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 2. 2. Обучение замещению реальных предметов символами. 3. Развитие тактильных ощущений. 4.Закрепление понятий: утро-день-вечер-ночь. 5. Развитие познавательных процессов.

№ п/п	Кол -во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
3.3	2	Число и цифра 3. Треугольник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 3. 2. Знакомство с образованием числа 3. 3. Обучение замещению реальных предметов символами. 4. Знакомство с фигурой треугольник (остроугольные, тупоугольные, прямоугольные) Т.З. Прописнова (стр. 26) 5. Развитие тактильных ощущений. 6. Развитие общей и мелкой моторики.
3.4	1	Число и цифра 4. Квадрат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 4. 2. Обучение замещению реальных предметов символами. 3. Знакомство с квадратом (4 угла, 4 стороны)
3.5	1	Состав числа 4. Больше, меньше, столько же.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с различными вариантами образования числа 4. 2. Закрепление в активной речи слов "больше", "меньше", "столько же". 3. Обучение способам установления равенства. 4. Знакомство с знаками <, >, =. 5. Развитие общей и мелкой моторики и познавательных процессов. Сычёва Г.Е. "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников." Стр. 72.
3.6	2	Число и цифра 5. Прямоугольник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 5. 2. Обучение замещению реальных предметов символами 3. Обучение счёту до 5. 4. Закрепление навыка порядкового счёта. 5. Знакомство с фигурой прямоугольник. 6. Сравнение фигур (прямоугольника с квадратом и с кругом).
3.7	2	Число и цифра 6. Овал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 6. 2. Знакомство образования числа 6 из двух меньших чисел. 3. Обучение замещению реальных предметов символами 4. Закрепление навыка порядкового счёта. 5. Знакомство с фигурой овал. 6. Сравнение фигур (овала с квадратом и с кругом). 7. Развитие мелкой моторики.

№ п/п	Кол-во час.	Название блока, темы занятия	Цели занятия
3.8	2	Число и цифра 7. Раньше, позже, сначала, потом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 7. 2. Знакомство образования числа 7 из двух меньших чисел. 3. Обучение счёту до 7. 4. Закрепление навыка порядкового счёта. 5. Введение в активную речь слов "раньше", "позже", "сначала", "потом". 6. Обучение установлению причины и следствия.
3.9	3	Число и цифра 8. Четные и нечетные числа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 8. 2. Знакомство образования числа 8 из двух меньших чисел. 3. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. 4. Обучение понятию четное-нечетное число. 5. Обучение счёту до 8, работа с числовым рядом. 6. Развитие мелкой моторики
3.10	2	Число и цифра 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 9. 2. Знакомство образования числа 9 из двух меньших чисел. 3. Обучение счёту до 9, работа с числовым рядом. 4. Закрепление навыка порядкового счёта. 5. Развитие мелкой моторики
3.11	3	Число и цифра 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цифрой 10. 2. Знакомство образования числа 10 из двух меньших чисел. 3. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. 4. Выбор знаков сравнения и знаков действий в неравенствах и равенствах с изученными числами. 5. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

Программа состоит из трёх блоков:

- I. Диагностика.
- II. Обучение грамоте.
- III. Развитие элементарных математических представлений.

Программа предлагает систему развивающих занятий, которые проходят два раза в неделю продолжительность занятий 30 минут. Общее количество занятий – 54.

I. Диагностика (1 ч) проводится в конце сентября. Используется методика Стребелевой Е.А., психолого-педагогическая диагностика детей 5-6, 6-7 летнего возраста. Для логопедического обследования используется альбом Иншаковой О.Б.

Задачами психолого-педагогической диагностики являются:

- выявление отклонений в развитии;
- определение причин и характера первичных нарушений развития обследуемого ребенка, а также определение степени выраженности нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- определение специфических образовательных потребностей ребенка, путей коррекционно-педагогического воздействия и условий воспитания, а также психолого-педагогической помощи родителям;
- обоснование психолого-педагогического прогноза.

II. Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап
- основной этап

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма делится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Занятие 2.1. Тема «Осень. Признаки осени» -1ч.

Цели:

1. Развитие связной речи.
2. Закрепление представлений об осени.
3. Развитие логического мышления - учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.
4. Образование родственных слов от слов солнце, осень, листья, ветер, дождь.
5. Развитие временной ориентации.

Содержание:

Игра «Дует ветер».

Составление рассказа по опорным картинкам.

Игра «Что за чем?»

Трафареты листьев (штриховка, раскраска).

Игра «С какого дерева листочек?»

Рефлексия занятия.

Занятие 2.2. Тема «Звуки речевые и неречевые» -1ч.

Цели:

1. Сформировать понятие о звуках речи.
2. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
3. Закрепление темы: «Осень. Признаки осени."

Содержание:

Игра «Послушаем тишину».

Игра «Отгадай, что звучит».

Дидактическая игра «Времена года».

Упражнение «Продолжи узор».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.3. Тема «Звук и буква А» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением - красный квадрат.
4. Познакомить с буквой А, учить писать печатную букву А , используя образец.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Весёлый аист».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.4. Тема «Звук и буква О. Овощи» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красный квадрат.
4. Познакомить с буквой О, учить писать печатную букву О, используя образец.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Огород».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.5. Тема «Звук и буква У. Фрукты» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением - красный квадрат.
4. Познакомить с буквой У, учить писать печатную букву У, используя образец.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Во саду ли, в огороде».

Трафареты фруктов (штриховка, раскраска).

Рефлексия занятия.

Занятие 2.6.Тема «Фрукты и овощи (закрепление)» -1ч.

Цели:

1. Закрепление представлений об овощах-фруктах.
2. Развитие диалогической речи.
3. Учить составлять рассказ-описание по схеме (цвет, форма, вкус).
4. Учить сравнивать фрукты-овощи по схеме, используя сложносочинённые предложения с союзом " а".
5. Развитие долговременной памяти, логического мышления, зрительного внимания.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Работа с опорными схемами, игра «Опиши, что за фрукт?».

Игра «Четвёртый лишний».

Игра «Чему удивился зайка?».

Трафареты фруктов (штриховка, раскраска).

Рефлексия занятия.

Занятие 2.7.Тема «Звук и буква Ы» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением - красный квадрат.
4. Познакомить с буквой Ы, учить писать печатную букву Ы, используя образец.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Один-много».

Упражнение «Дорисуй».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.8. Тема «Звук и буква Э» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением - красный квадрат.
4. Познакомить с буквой Э, учить писать печатную букву Э, используя образец.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Слова наоборот».

Звуковой диктант.

Рефлексия занятия.

Занятие 2.9. Тема «Закрепление пройденных гласных» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА АУ.
3. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А О У Ы Э.
4. Закреплять умение называть слова с заданным звуком..
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Упражнение «Голосилочка».

Игра «Составь слово».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи гласные буквы».

Игра «Придумай слово».

Звуковой диктант.

Рефлексия занятия.

Занятие 2.10. Тема «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.
4. Учить писать печатную букву Л, используя образец.
5. Учить читать слоги ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ.
6. Учить делить слова на слоги.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.11. Тема «Зима. Признаки зимы» -1ч.

Цели:

1. Развитие связной речи.
2. Закрепление представлений о зиме.

3. Развитие логического мышления - учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.

4. Образование родственных слов от слов снег, зима, холод, лёд.

5. Развитие временной ориентации.

Содержание:

Игра «Отгадай загадки».

Составление рассказа по опорным картинкам.

Игра «Что за чем?»

Конструирование снежинок.

Игра «Зимние забавы?»

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.12. Тема «Звук и буква М. Чтение слогов МА МО МУ
МЫ МЭ» -1ч.**

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.

4. Учить писать печатную букву М, используя образец.

5. Учить читать слоги МА МО МУ МЫ МЭ.

6. Учить делить слова на слоги.

5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.13. Тема «Звук и буква Н. Чтение слогов НА НО НУ
НЫ НЭ» -1ч.**

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.
4. Учить писать печатную букву Н, используя образец.
5. Учить читать слоги НА НО НУ НЫ НЭ.
6. Учить делить слова на слоги.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Работа в тетради, фонетический разбор слов ЛУНА, МЫЛО.

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.14. Тема «Звук и буква Р. Чтение слогов РА РО РУ РЫ
РЭ» -1ч.**

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.

4. Учить писать печатную букву Р, используя образец.
5. Учить читать слоги РА РО РУ РЫ РЭ.
6. Учить делить слова на слоги.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Работа в тетради, звуковой диктант.

Рефлексия занятия.

Занятие 2.15. Тема «Буква Я. Чтение слогов» -1ч.

Цели:

1. Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением - красный квадрат.
2. Учить писать букву Я.
3. Учить читать слоги МА-МЯ ЛА-ЛЯ НА-НЯ РА-РЯ.
4. Познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат.
5. Развивать логическое мышление, внимание.

Содержание:

Игра «Огадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Съедобное-несъедобное».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.16. Тема «Буква Ю. Чтение слогов» -1ч.

Цели:

1. Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением - красный квадрат.
2. Учить писать букву Ю.
3. Учить читать слоги МУ-МЮ ЛУ-ЛЮ НУ-НЮ РУ-РЮ.
4. Познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат.
5. Развивать логическое мышление, внимание.

Содержание:

Игра «Огадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Упражнение «Дорисуй».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.17. Тема «Буква Е. Чтение слогов» -1ч.

Цели:

1. Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением - красный квадрат.
2. Учить писать букву Е.
3. Учить читать слоги МЭ-МЕ ЛЭ-ЛЕ НЭ-НЕ РЭ-РЕ.
4. Познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат.
5. Развивать логическое мышление, внимание.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву», «Допиши букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Упражнение «Аналогии».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.18. Тема «Буква Ё. Чтение слогов» -1ч.

Цели:

1. Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением - красный квадрат.
2. Учить писать букву Ё.
3. Учить читать слоги МО-МЕ ЛО-ЛЕ НО-НЕ РО-РЕ.
4. Познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат.
5. Развивать логическое мышление, внимание.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву», «Допиши букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Упражнение «Аналогии».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.19.Тема «Буква И. Чтение слогов» -1ч.

Цели:

1. Познакомить с гласной буквой И и её условным обозначением - красный квадрат.
2. Учить писать букву И.
3. Учить читать слоги МЫ-МИ ЛЫ-ЛИ НЫ-НИ РЫ-РИ.

4. Познакомить с согласными ЛЬ МЬ НЬ РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат.

5. Развивать логическое мышление, внимание.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву», «Допиши букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение в тетради, фонетический разбор слов ЛИМОН, МАЛИНА.

Игра «Придумай слово».

Упражнение «Аналогии».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.20. Тема «Гласные 1-2 ряда закрепление» -1ч.

Цели:

1. Закрепить умение писать гласные Я Ю Е Ё И.
2. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.
3. Учить читать слова с пройденными буквами.
4. Учить читать предложения, уметь определять последовательность слов в предложении.
5. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Содержание:

Игра «Прочитай слоги».

Упражнение в рабочей тетради, звуковой диктант.

Игра «Доскажи словечко».

Игра «Поймай ударный звук».

Работа со схемами предложения, игра «Отгадай, сколько слов в предложении?».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.21. Тема «Звуки Г-К, ГЬ-КЬ. Буквы Г-К» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.
4. Познакомить со звуками Г- ГЬ К-КЬ .
5. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.
6. Учить читать слоги с Г+ 10 гласных, с К+ 10 гласных.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

- Игра «Хлопни, когда услышишь звук».
- Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».
- Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».
- Игра «Доскажи словечко».
- Упражнение «Звуковая цепочка».
- Игра «Придумай слово».
- Игра «Прочитай слово по первым буквам».
- Рефлексия занятия.

Занятие 2.22. Тема «Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ. Буквы Д-Т» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
4. Познакомить со звуками Д-ДЬ Т-ТЬ .
5. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
6. Учить читать слоги с Д+ 10 гласных, с Т+ 10 гласных.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Прочитай слово по первым буквам».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.23. Тема «Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Буквы В-Ф» -1ч.***Цели:***

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
4. Познакомить со звуками В-ВЬ Ф-ФЬ .
5. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
6. Учить читать слоги с В+ 10 гласных, с Ф+ 10 гласных.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Прочитай слово по первым буквам».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.24. Тема «Звуки З-С, ЗЬ-СЬ. Буквы З-С-1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
4. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.
5. Учить писать печатные буквы З, С.
6. Учить читать слоги, слова.
7. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «Путешествие с Зоей и Соней».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Прочитай слово по первым буквам».

Трафареты «Посуда».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.25. Тема «Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Буквы Б-П» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить со звуками П-Б как звонкими и глухими согласными.
4. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ.
5. Учить писать печатные буквы Б, П.
6. Учить читать слоги, слова.

7. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «В гости к Паше и Боре».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Магазин».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.26. Тема «Буква Х. Звуки Х-ХЬ» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа

2. Способствовать развитию фонематического восприятия.

3. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.

4. Учить писать печатную букву Х.

5. Учить читать слоги, слова.

6. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «Хлопни, когда услышишь звук».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Прочитай слово по первым буквам».

Игра «Весёлый хоккей».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.27. Тема «Буквы и звуки Ш-Ж» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить со звуками Ш-Ж звонкими и глухими.
4. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш-синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые).
5. Учить писать печатные буквы Ш, Ж.
6. Учить читать слоги, слова.
7. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «В гости к Шуре и Жоре».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Придумай слово».

Игра «Жук-жужжит, змея-шипит».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.28. Тема «Буквы Ч-Щ» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить со звуками Ч-Щ глухими согласными.
4. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ - зелёный квадрат (как звуками, которые всегда мягкие).
5. Учить писать печатные буквы Ч-Щ.

6. Учить читать слоги, слова, небольшие тексты.

7. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «У гномика, у великана».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.29. Тема «Звук и буква Ц» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

2. Способствовать развитию фонематического восприятия.

3. Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц.

4. Учить интонационно выделять звук Ц в словах.

5. Продолжить учить проводить фонетический разбор слов.

6. Учить читать слоги, слова, небольшие тексты.

7. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Назови ласково».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.30.Тема «Буква и звук Й» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- 2.Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением-зелёный квадрат.
4. Учить писать печатную букву Й.
5. Совершенствовать навык чтения.
6. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
- 6.Учить читать слоги, слова, небольшие тексты.
- 7.Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Работа со схемами слова, игра «Покажи, где звучит звук».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Игра «Животные и их детёныши».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.31.Тема «Буква Ъ» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.
4. Учить писать печатную букву Ъ.
5. Совершенствовать навык чтения.
6. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Трафареты «Морские животные».

Игра «Предложение рассыпалось».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.32. Тема «Буква Ъ» -1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить с печатной буквой Ъ.
4. Учить писать печатную букву Ъ.
5. Совершенствовать навык чтения.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Упражнение в рабочей тетради «Обведи букву».

Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Звуковая цепочка».

Трафареты «Инструменты».

Игра «Предложение рассыпалось».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.33. Тема «Повторение: чтение слов, слогов, предложений»

-1ч.

Цели:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Продолжать учить писать названия предметов.

4. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.

5. Учить разгадывать ребусы, кроссворды.

6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание:

Игра «Отгадай загадку».

Упражнение «Прочитай цепочки слов».

Игра «Разгадай весёлый ребус».

Игра «Отгадай кроссворд».

Игра «Предложение рассыпалось».

Рефлексия занятия.

III. Развитие элементарных математических представлений

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является, и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: - арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), - геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур др.) - содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух

первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В данной части реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с 8 предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с взрослым, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Занятие 1.1. Тема «Число и цифра 1» -1ч.

Цели:

1. Знакомство с цифрой один.
2. Дифференциация понятий один-много.
3. Сравнение понятий: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий.
4. Развитие мелкой моторики (штриховка).

Содержание:

Работа с числовым рядом. Игра «А дальше».

Игра «Разложи картинки в два столбика».

Игра «Сравни полоски».

Упражнение в рабочей тетради «Продолжи ряд».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.2. Тема «Число и цифра 2» - 1ч.***Цели:***

1. Знакомство с цифрой 2.
2. Обучение замещению реальных предметов символами.
3. Развитие тактильных ощущений.
4. Закрепление понятий: утро-день-вечер-ночь.
5. Развитие познавательных процессов.

Содержание:

Работа с числовым рядом. Игра «А дальше».

Игра «Волшебный мешочек».

Дидактическая игра «Части суток».

Геометрическое лото.

Работа со счётными палочками.

Рефлексия занятия.

Занятие 1.3. Тема «Число и цифра 3. Треугольник» -2ч.***Цели:***

1. Знакомство с цифрой 3.
2. Знакомство с образованием числа 3.
3. Обучение замещению реальных предметов символами.
4. Знакомство с фигурой треугольник (остроугольные, тупоугольные, прямоугольные).
5. Развитие тактильных ощущений.
6. Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание:

Работа с числовым рядом. Игра «А дальше».

Игра «Волшебный мешочек».

Игра "Найди и назови".

Игра «Три медведя».

Игра «Расскажи про свой узор».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.4. Тема «Число и цифра 4. Квадрат» -1ч.***Цели:***

1. Знакомство с цифрой 4.
2. Обучение замещению реальных предметов символами.
3. Знакомство с квадратом (4 угла, 4 стороны)

Содержание:

Работа с числовым рядом. Игра «А дальше».

Игра «Волшебный мешочек».

Игра "Найди и назови".

Игра «Когда это бывает».

Игра «Геометрическое лото».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.5. Тема «Состав числа 4. Больше, меньше, столько же» -

1ч.

Цели:

1. Знакомство с различными вариантами образования числа 4.
2. Закрепление в активной речи слов «больше», " меньше", " столько же".
3. Обучение способам установления равенства.
4. Знакомство с знаками $<$, $>$, $=$.
5. Развитие общей и мелкой моторики и познавательных процессов.

Содержание:

Игра «Кто знает, пусть дальше считает».

Игра «Собери правильно».

Игра «Разложи по порядку».

Упражнение «Дорисуй клювик цыплёнку».

Игра «Геометрическое лото».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.6. Тема «Число и цифра 5. Прямоугольник» -2ч.***Цели***

1. Знакомство с цифрой 5.
2. Обучение замещению реальных предметов символами
3. Обучение счёту до 5.
4. Закрепление навыка порядкового счёта.
5. Знакомство с фигурой прямоугольник.
6. Сравнение фигур (прямоугольника с квадратом и с кругом).

Содержание:

Игра «Разложи по порядку».

Игра «Угадай, какое число пропущено».

Игра «Сколько до и после».

Игра «Соберем бусы».

Трафареты геометрических фигур.

Игра «Сравни фигуры».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.7. Тема «Число и цифра 6. Овал» -2ч.***Цели:***

1. Знакомство с цифрой 6.
2. Знакомство образования числа 6 из двух меньших чисел.
3. Обучение замещению реальных предметов символами
4. Закрепление навыка порядкового счёта.

5. Знакомство с фигурой овал.
6. Сравнение фигур (овала с квадратом и с кругом).
7. Развитие мелкой моторики.

Содержание:

- Игра «Разложи по порядку».
- Игра «Угадай, какое число пропущено».
- Игра «Сколько до и после».
- Игра «Соберем бусы».
- Трафареты геометрических фигур.
- Игра «Сравни фигуры».
- Рефлексия занятия.

Занятие 1.8. Тема «Число и цифра 7. Раньше, позже, сначала, потом» -2ч.

Цели

1. Знакомство с цифрой 7.
2. Знакомство образования числа 7 из двух меньших чисел.
3. Обучение счёту до 7.
4. Закрепление навыка порядкового счёта.
5. Введение в активную речь слов " раньше", "позже", "сначала", "потом".
6. Обучение установлению причины и следствия.

Содержание:

- Игра «Разложи по порядку».
- Игра «Угадай, какое число пропущено».
- Игра «Сколько до и после».
- Упражнение «Какое число рядом».
- Игра «Незаконченные картинки».
- Упражнение «Сосчитай и назови».
- Рефлексия занятия.

Занятие 1.9.Тема «Число и цифра 8. Четные и нечетные числа» -

2.ч.

Цели:

1. Знакомство с цифрой 8.
2. Знакомство образования числа 8 из двух меньших чисел.
3. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами.
4. Обучение понятию четное-нечетное число.
5. Обучение счёту до 8, работа с числовым рядом.
6. Развитие мелкой моторики.

Содержание:

Игра «Разложи по порядку».

Игра «Угадай, какое число пропущено».

Игра «Сколько до и после».

Игра «Соберем бусы».

Трафареты геометрических фигур.

Игра «Разделим пополам».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.10.Тема «Число и цифра 9» -2ч.

Цели

1. Знакомство с цифрой 9.
2. Знакомство образования числа 9 из двух меньших чисел.
3. Обучение счёту до 9, работа с числовым рядом.
4. Закрепление навыка порядкового счёта.
5. Развитие мелкой моторики.

Содержание:

Игра «Разложи по порядку».

Игра «Угадай, какое число пропущено».

Игра «Сколько до и после».

Упражнение «Какое число рядом».

Игра «Заполни квадрат».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.11. Тема «Число и цифра 10» -3 ч.

Цели:

1. Знакомство с цифрой 10.
2. Знакомство образования числа 10 из двух меньших чисел.
3. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами.
4. Выбор знаков сравнения и знаков действий в неравенствах и равенствах с изученными числами.
5. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.

Содержание:

Игра «Сколько?».

Игра «На что это похоже».

Упражнение «Сравни и заполни».

Игра «Нарисуй по описанию».

Игра «Танаграм».

Игра «Докажи».

Рефлексия занятия.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

К концу обучения у детей должны быть сформированы такие умения и навыки, которые будут способствовать успешному школьному обучению.

Блок «Обучение грамоте»:

- Умеет вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Умеет интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Умеет делить слова на слоги.
- Знает буквы по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Умеет различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Умеет определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце).
- Знаком с условным изображением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- Умеет на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Умеет писать слова с помощью графических изображений.
- Умеет писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Умеет соотносить звук и букву.
- Умеет писать слова и предложения печатными буквами.
- Умеет проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Умеет придумать слово на заданный звук.
- Умеет читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Умеет выделить ударный гласный.
- Различает термины «Звук», «Слог», «Буква», «Слово», «Предложение».
- Умеет составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Умеет записывать предложение условными обозначениями.
- Умеет обводить по точкам, выполнять различные виды штриховки, раскрашивать.
- Понимает учебную задачу и может выполнять ее самостоятельно.

- Умеет себя контролировать и даёт адекватную оценку своей деятельности.

Блок «Развитие элементарных математических представлений»:

Количество

- Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа, чётные, нечётные числа.
- Сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.
- Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же».
- Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9.
- Имеет представления о составе чисел из единиц.
- Соотносит цифры и количество предметов.
- Знает состав чисел от 1 до 10.
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.
- Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».
- Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки, сравнивать длину отрезков.

Форма

- Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.
- Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны).
- Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

- Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Умеет выполнять графический диктант.

Ориентировка во времени

- Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».
- Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы. Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
Учитель-дефектолог	1	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
Учитель-логопед	1	

2.2. Календарный учебный график

Реализация Программы осуществляется в течение учебного года на протяжении 7 месяцев, как правило, с октября по апрель. Режим реализации Программы предусматривает проведение двух занятий еженедельно, 1 занятие в день.

Программа реализуется в соответствии со следующим календарным графиком:

Количество учебных недель – 28.

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы – первая неделя октября очередного учебного года.

Дата окончания реализации Программы – четвертая неделя апреля того же учебного года.

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	октябрь, 1-я неделя	10.00-10.25	Групповое занятие	1	Психолого-педагогическая диагностика
2.	октябрь, 1-я неделя	10.00-10.25	Групповое занятие	1	Осень. Признаки осени.
3.	октябрь, 2-я неделя	10.30-11.00	Групповое занятие	1	Звуки речевые и неречевые.
4.	октябрь, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква А.
5.	октябрь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква О. Овощи.
6.	октябрь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 1.
7.	октябрь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква У. Фрукты.
8.	октябрь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Фрукты и овощи (закрепление).
9.	октябрь, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 2.
10.	ноябрь, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква Ы.
11.	ноябрь, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква Э.

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
	2-я неделя				
12.	ноябрь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 3. Треугольник.
13.	ноябрь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 3. Треугольник.
14.	ноябрь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Закрепление пройденных гласных. Чтение гласных.
15.	ноябрь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА ЛО ЛУ ЛЫ.
16.	ноябрь, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 4. Квадрат.
17.	ноябрь, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Состав числа 4. Больше, меньше, столько же.
18.	декабрь, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Зима. Признаки зимы.
19.	декабрь, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква М.
20.	декабрь, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква Н.
21.	декабрь, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква Р.
22.	декабрь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 5. Прямоугольник.
23.	декабрь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 5. Прямоугольник.
24.	декабрь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Я. Чтение слогов.

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
25.	январь, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Ю. Чтение слогов.
26.	январь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Е. Чтение слогов.
27.	январь, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 6. Овал.
28.	январь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 6. Овал.
29.	январь, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Ё. Чтение слогов.
30.	январь, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква И.
31.	февраль, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 7. Раньше, позже, сначала, потом.
32.	февраль, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 7. Раньше, позже, сначала, потом.
33.	февраль, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Гласные 1-2 ряда закрепление.
34.	февраль, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ. Буквы Г-К.
35.	февраль, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ. Буквы Д-Т.
36.	февраль, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Буквы В-Ф.
37.	февраль, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 8. Четные и нечетные числа.
38.	февраль, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 8. Четные и нечетные числа.

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
39.	март, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звуки З-С, ЗЬ-СЬ. Буквы З-С
40.	март, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Буквы Б-П
41.	март, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Х. Звуки Х-ХЬ.
42.	март, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буквы и звуки Ш-Ж.
43.	март, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 9.
44.	март, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 9.
45.	март, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буквы Ч-Щ.
46.	март, 5-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Звук и буква Ц.
47.	апрель, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква и звук Й.
48.	апрель, 1-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 10.
49.	апрель, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Ъ.
50.	апрель, 2-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 10.
51.	апрель, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Число и цифра 10.
52.	апрель, 3-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Буква Ы.
53.	апрель, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Повторение: чтение слов, слогов, предложений.

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
54.	апрель, 4-я неделя	10.00-10.30	Групповое занятие	1	Повторение: чтение слов, слогов, предложений.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся. Диагностика детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

2.3. Мониторинг усвоения основного программного материала

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.
- Реши задачку: Сколько хвостов у трёх слонов? Сколько ушей у трёх мышей? За пенёком спряталось три зайца, сколько было у них ушей?
 - Что больше 3 или 5?
 - Что меньше 6 или 4?
 - Сколько ты прибавишь к 4, чтобы стало 6?

- Назови половину от 4, 6, 8, 10?
- Назови соседей числа 7?
- Назови фигуры, у которых нет углов?

2.4. Программно-методическое обеспечение (оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий)

Помещение.

Для реализации программы выделен кабинет №13 – учебный класс, площадью 18,9 кв.м.

Помещение оснащено мебелью:

стол для заседания – 1

стол для детей – 2

стулья – 7

шкафы книжные – 2

шкаф двухстворчатый – 1

пенал – 1

магнитная доска – 1

Материал для диагностики.

"Доски Сегена", "Коробка форм" ("Почтовый ящик"), "Матрёшка".

Счетные палочки.

Карточки «Классификация предметов».

«Разрезные картинки» (2-х, 3-х, 4-х-составные).

«Парные картинки».

Серии сюжетные картинки для установления последовательности событий» (3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти-составные).

Карточки «Исключение предмета».

Картинки с изображением времён года.

Дидактические игры по обучению грамоте:

1. «Набор магнитных букв».
2. «Звуковые игрушки».
3. «Нужные знаки».
4. «Прочитай по первым буквам».
5. «Удивительный планшетик».
6. «Логопедическое лото».
7. «Волшебные кубики».
8. «Набор карточек с картинками».
9. «Схемы для графического обозначения предложений».
10. «Трафареты».
11. Азбука – наглядно -демонстрационный материал. Колесникова Е.В., От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007 – 64 с.: ил. (на каждого ребенка).
12. Колесникова Е.В., развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.: ил.
13. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2007.-64 с.: ил.
14. Ручки, карандаши, фломастеры.
15. Лексический материал для развития номинативного, глагольного словарей и словаря признаков.
16. Индивидуальные пособия и инструменты: зеркало, ватные шарики, вертушки для формирования целенаправленной воздушной струи, бумажные салфетки.
17. Дидактические пособия: дидактический материал по лексическим темам (весна, лето, осень, зима); счетный материал; наборы сюжетных картинок.
18. Математические игры и пособия:

«Сложи из палочек».

«Развивающее лото».

«Подбери фигуру».

«Матрешки».

«Встань на свое место».

«Определи место фигуры по цвету и форме».

«Наборы объёмных геометрических фигур».

«Сравни, подобрав знак».

«Касса счётных материалов».

19. Рабочие тетради " Учимся считать", школа для дошколят, авторы:
Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В.

3. Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2013г.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2015.- 80с.: ил.
5. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2017.-64 с.: ил.
6. Коноваленко В.В , Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме " Осень", "Зима", " Весна".М.,2016г.
7. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
8. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
9. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
- 10.Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите играя. М., 1983.
- 11.Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В. - М.:ТЦ Сфера, 2001.-80с.
- 12.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г.

13.Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты занятий. М.,2005 г.

14.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

15.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

16. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.